

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 30 de septiembre al 4 de octubre del 2024

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en el reconocimiento del espacio, que se puede hacer con cada uno de los materiales, dejar nuevamente el espacio organizado, se está teniendo una mirada más desde el movimiento a través de la programación y el pensamiento computacional, en donde van inmersos los intereses que se han visto en los niños y niñas sobre ¿cómo o por qué se mueve? Así mismo, se ve la necesidad de trabajar el autocuidado y el cuidado por el otro, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias y los acuerdos que implica cada uno de estos espacios.

Reconocer la importancia de los diferentes hábitos saludables, hablando de la ida al colegio.

Intencionalidad:

Hacer partícipes a los niños y las niñas en el cuidado de sí mismos y de los demás, mediante experiencias de reconocimiento, empatía, respeto, apropiación, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje generando conexiones neuronales de aprendizaje.

Lograr que los niños y las niñas tengan una vida sana y saludable, teniendo buenos hábitos, por otro lado, generar una transición al colegio de manera tranquila y segura.

Que queremos profundizar con los niños:

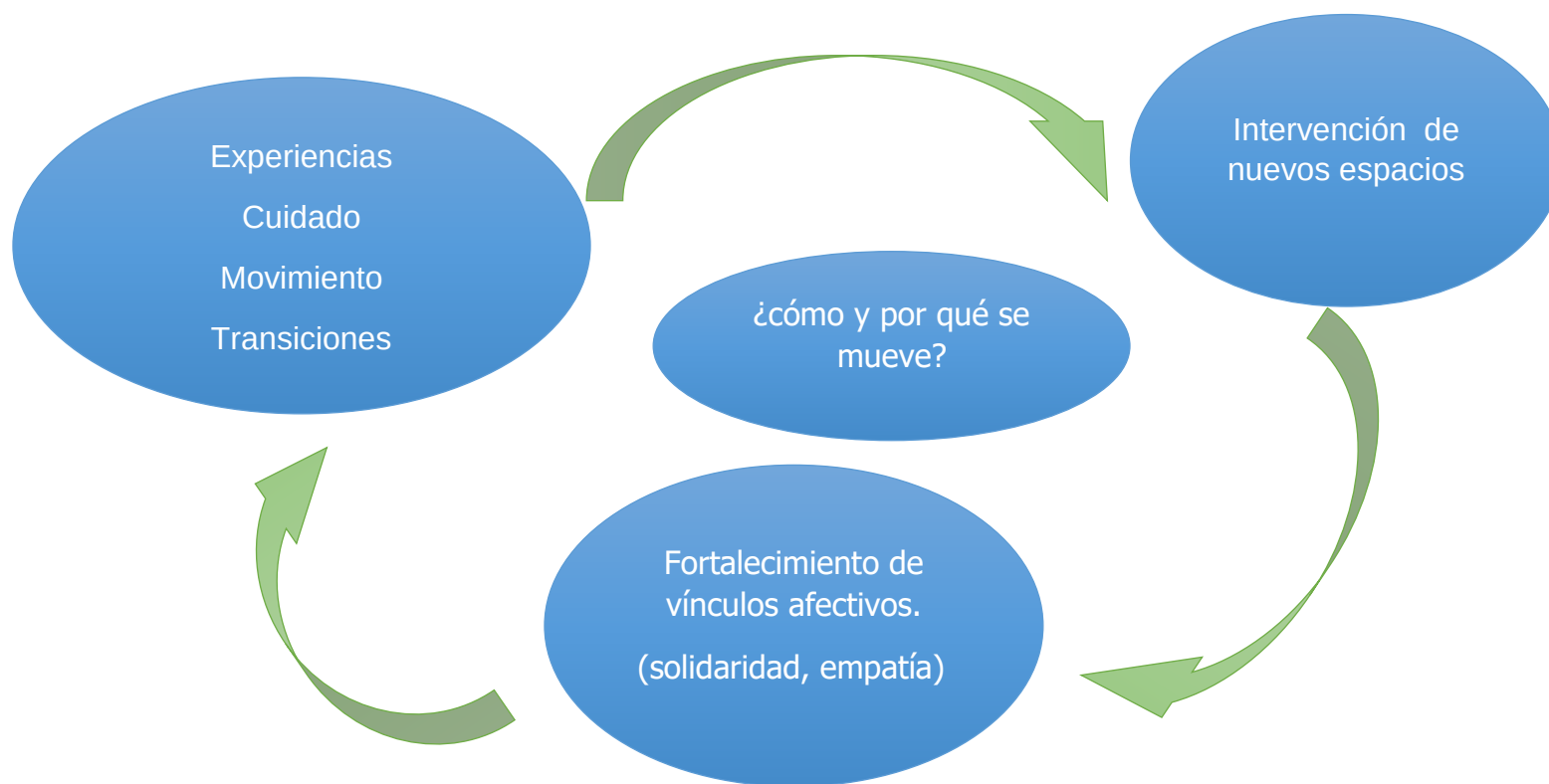
- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.
- El cuidado de sí mismos y del otro

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

- La importancia de los buenos hábitos en la salud de cada uno de los niños y las niñas.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 30 de septiembre de 2024	<p>Asamblea inicial:</p> <p>Saludo inicial: Buenos días - Good morning, se indagará qué día, fecha y mes nos encontramos, se les anticipará que van a ir a Athena al aula Maker con el orientador Camilo, para lo cual se van a establecer algunos acuerdos: "Ingresamos en silencio" ¿por qué? Porque puede haber otros grupos de trabajo al cual no queremos interrumpir por "RESPETO", todo lo que haya allá se trata con "CUIDADO", al igual se debe dejar todo "ORGANIZADO" y no se saca nada de Athena, escucharemos al orientador y maestra con "ATENCIÓN", evitaremos realizar actos como gritos, pataletas, llantos porque otro no presta una ficha o algún otro elemento. Ya que vamos a disfrutar del espacio, aprendizaje, imaginación y creatividad. Se les indagará, ¿qué se puede hacer allí? ¿Qué es construcción para ellos y ellas?, ¿Qué hace un ingeniero?, (aquí permitimos que den respuestas según saberes previos). ¿Quiénes construyen casas, carreteras, edificios, calles?, ¿Qué otra cosa se puede construir y crear? Cuentos, historias, canciones. ¿Qué tal si construimos una historia?, para motivarlos, los adultos presentarán una narración.</p> <p>Experiencia: Continuando con la experiencia, se realizará la narración de la siguiente historia:</p> <p>Había una vez, en un jardín maravilloso, un grupo de niños y niñas que pasaban mucho tiempo jugando en una cueva mágica que solo ellos conocían. La cueva estaba escondida entre el parque del jardín. Un día, mientras jugaban, notaron que el mundo fuera de su jardín empezaba a cambiar. Había incendios, tormentas extrañas, y las personas comenzaban a perder la esperanza. Los niños y niñas sabían que debían hacer algo, pero eran pequeños y no sabían cómo enfrentar esos grandes problemas.</p> <p>Una noche, bajo la luz suave de la luna, tuvieron una idea. Decidieron unir sus fuerzas para crear un superhéroe que pudiera salvar el mundo. Para lograr esto se dividieron en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Tan gram • Herramientas • Fichas • Plastilina • Palos de paleta o pitillos • Tijeras • Cinta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

<p>tres equipos, el primero trabajó con las mágicas fichas geométricas que se encuentran en la tierra y debían ensamblarlas en un tablero mágico, mientras tanto el segundo grupo intentó armar una magnífica torre, figura humana o algún otro elemento que ayudara a fortalecer a nuestro superhéroe dentro de la cueva donde con la luz de la luna absorberán poderes grandiosos como: "La amistad, la confianza, el respeto, la colaboración, la organización y la verdad" que servía como un escudo fuerte y el tercer grupo se encargó de crear estructuras con unos simples elementos como plastilina y palillos donde pusieron a prueba su creatividad en 2D Y 3D. Para al final poder volverla "la barita que cura corazones" y finalmente entre todos diseñaron una irrompible armadura. Para esto tenían a disposición algunas herramientas. ¿Qué herramientas utiliza un maestro, un constructor, un ingeniero?</p> <p>De esta manera, aunque eran pequeños, los niños y las niñas se dieron cuenta de que podían hacer grandes cosas cuando unían sus corazones y su imaginación.</p> <p>Finalmente, se pregunta: ¿ustedes quieren asumir el reto de crear un superhéroe? Porque si es así, comencemos a crear su armadura para la próxima vez, venir a armar a nuestro superhéroe con todos los poderes para así lograr que no se pierda la esperanza en la humanidad y ayude a curar a la naturaleza.</p> <p>A continuación, se ambientará el aula de Maker con tres cuevas, dentro de las cuales van a enfrentar a un reto:</p> <p>RETO 1: FORMAS CON TANGRAM: Aquí se pondrá a disposición de los niños y niñas diversas figuras, con las cuales podrán crear de forma espontánea figuras producto de su imaginación, seguido a ello, se pondrá una lámina grande el cual será el tablero mágico, donde tendrán que ubicar las fichas del tangram para poder crear dicho tablero.</p>	
---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>RETO 2: DESARME Y CLASIFICACIÓN: en esta segunda cueva, los niños y las niñas encontrarán una estructura ya armada la cual deben desarmar con agilidad y clasificar las fichas de esta figura según el color.</p> <p>RETO 3: ESTRUCTURA EN 2D Y 3D EN PLASTILINA Y PALOS: en la tercera cueva, los niños y niñas encontrarán estructuras en 2 D las cuales deben replicar en 3D, haciendo uso de palos de paleta y plastilina</p> <p>Asamblea de cierre: Para este momento, se realizará un recorrido por cada una de las cuevas en donde se observarán las creaciones realizadas con los materiales allí dispuestos, se realizarán preguntas como: ¿qué cuevas les gustó más?, ¿cuál reto les pareció más difícil?, ¿trabajaron en equipo? Motivándolos a expresarse de manera verbal.</p>	
--	---	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 1 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial Bienvenida</p> <p>En este momento nos saludaremos mediante algunas canciones, se tendrán los instrumentos en el centro de la asamblea, cada uno de los participantes podrá escoger uno, entonando las canciones que más les gusten, posteriormente se les hablara nuevamente de como nos podemos saludar si no escucháramos, retomando los saludos en lengua de señas colombiano, posteriormente se hablara de lo que se ha trabajado de la transición para ir al colegio, ¿qué recuerdan? ¿qué se hizo en Athena? ¿a quién ayudaron a organizarse para ir al colegio? ¿qué es una lonchera? ¿Cuáles son los alimentos saludables? Llevándolos a retomar el video de Masti-Cando, con anterioridad se les habrá pedido a las familias que envíen a cada uno de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Pegamento • Video • Tijeras • Hojas • Marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>con una camisa de un solo color, ejemplo blanca, azul, amarilla, que de una idea de cómo se podrían ver con uniforme, posteriormente, se les invitara a diseñar un uniforme.</p> <p>Experiencia</p> <p>Se les preguntara que color de uniforme quieren tener, por ejemplo: camisa azul y pantalón negro o falda negra, deben llegar a un consenso puesto que el uniforme lo deben llevar del mismo color todos los del colegio, observando la camisa que debieron traer, luego de esto se les invitara a dibujarse, y a este personaje será el que le vayan a poner el uniforme, se utilizara papel de colores, tijeras, pegamento, en donde ellos le pondrán el mejor diseño con los colores que eligieron con anterioridad.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Se les mostrara un video de un colegio, invitándolos a hacer parte de esta nueva experiencia, al finalizar hablaran de como se sintieron, y cada uno mostrara su diseño de uniforme, dándoles las gracias por participar y reconociendo el trabajo realizado.</p>	
--	---	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
-----------------	----------------------------------	---

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

<p>Miércoles 2 de octubre de 2024</p>	<p>Asamblea inicial saludo</p> <p>El día de hoy nos saludaremos en la cancha, en compañía del teacher de school fit, me diante movimientos del cuerpo, mencionando, hello, how are they? vamos a tocar nuestra head, knees, shoulders, entre otras partes, realizando posteriormente algunos movimientos que lleven a reconocer estas partes como, por ejemplo, vamos a gatear poniendo las knees, realizando un recorrido por la pista de obstáculos, al terminar esta experiencia se les invitara a realizar una silueta de su cuerpo.</p> <p>Experiencia</p> <p>Llegaremos al aula, allí estará una silueta del cuerpo de un niño, en donde deben identificar el lado derecho y el izquierdo, eligiendo algún material como por ejemplo, el izquierdo con recortes de colores y el derecho con tempera , se realizara un trabajo colaborativo identificando mediante la experiencia el nombre del lado de su cuerpo, luego se miraran al espejo, observando las partes de su cuerpo, jugando mediante las indicaciones de Simón dice: tóquense la oreja derecha, entre otras partes.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se dejara la silueta que se elaboro en una parte especifica del aula, para que la retomen como espejo y puedan identificar los lados derecho e izquierdo de su cuerpo, reconociendo la labor realizada y las cosas que se deben fortalecer, como pudo ser el trabajo en equipo, esperar su turno o compartir. Organizando nuevamente el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Papeles de colores • Tijeras • Marcadores • Temperas • Espejo
---------------------------------------	--	---

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
----------	---------------------------	----------------------------------

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Jueves 3 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial Saludo</p> <p>El día de hoy nos saludaremos de una manera diferentes, en donde se realizarán algunos movimientos con el cuerpo, como por ejemplo mi nombre es Andrés y muevo los pies, luego se le invitara a cada uno de los participantes a realizar cualquier otro movimiento, preguntando ¿cómo estas el día de hoy? Mencionando el jueves, posteriormente, se hablará del botiquín, ¿qué es? ¿para qué sirve? ¿qué tiene dentro? ¿se les mostrara el botiquín que se encuentra en el jardín, observando que elementos tiene y para que sirve cada uno de estos, invitándolos posteriormente a realizar uno para el aula.</p> <p>Experiencia</p> <p>Se les preguntará ¿qué necesitamos para hacer nuestro botiquín? ¿de que color lo pintaremos? Dependiendo de los aportes de cada uno de los participantes la maestra recopilara la información para crear el botiquín en donde reposaran todos los materiales que permitirán el trabajo de emociones, empatía, trabajo en equipo, entre otras cosas, se pintara con ayuda de todos, esta herramienta se dejara secar para luego irla enriqueciendo con material que permitan el trabajo y regulación de las emociones.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se hablará de la importancia del botiquín dando ideas de lo que se puede tener en este lugar, cómo, por ejemplo: si estamos enojados, si golpeamos a un amigo, si queremos ayudar a un compañero cuando este triste, abriendo posibilidades para trabajar en el botiquín, las cuales se escribirán para tenerlas presentes e irlas creando durante las semanas, se mencionara lo importantes que son cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas • Pintura • Hojas • Marcadores • Cinta • Pinceles
-----------------------------	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 4 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial: Saludo</p> <p>El día de hoy se hablará de lo que se ha realizado, las visitas a Athena, las transiciones, los juegos, la alimentación, ¿cómo nos podemos trasladar en la ciudad? Entre otras cosas, mencionando que se acaba el mes de septiembre y llega el de octubre, mencionando los días de la semana, los cuales se van a escribir y se dejaran en un lugar de común acuerdo con los participantes, allí se dibujara algo representativo de cada día, como, por ejemplo, miércoles de deporte, estos días se mencionaran también el inglés.</p> <p>Experiencia</p> <p>En pequeños grupos se pintaran los medios de transporte que realizaron en tercera dimensión, dándoles ya el color final, pegándoles el pedazo de botella para que se puedan subir y moverse por la ciudad, puesto que cada uno de sus integrantes tendrá su foto en la tapa, para que puedan enroscar y viajar a cualquier lado sin caerse, luego se esperara a que este se seque, mientras esto sucede, se hablara de como se deben mover en la ciudad estos carros y aviones, creando reglas, las cuales se escribirán para crear un pequeño manual de tránsito.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se hará un recuento de todo lo que se habló, rectificando lo propuesto, se les mencionara que se debe seguir trabando en my city, creando más lugares, en donde los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • My city • Carros y aviones • Botellas • Letreros de los días de la semana • Hojas • Marcadores • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	niños y niñas dibujaran sus lugares favoritos, motivándolos a seguir en la construcción de my city.	
--	---	--

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 7 al 11 de octubre del 2024

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en el reconocimiento del espacio, que se puede hacer con cada uno de los materiales, dejar nuevamente el espacio organizado, se está teniendo una mirada más desde el movimiento a través de la programación y el pensamiento computacional, en donde van inmersos los intereses que se han visto en los niños y niñas sobre ¿cómo o por qué se mueve? Así mismo, se ve la necesidad de trabajar el autocuidado y el cuidado por el otro, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias y los acuerdos que implica cada uno de estos espacios.

Reconocer la importancia de los diferentes hábitos saludables, hablando de la ida al colegio.

Intencionalidad:

Hacer partícipes a los niños y las niñas en el cuidado de sí mismos y de los demás, mediante experiencias de reconocimiento, empatía, respeto, apropiación, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje generando conexiones neuronales de aprendizaje.

Lograr que los niños y las niñas tengan una vida sana y saludable, teniendo buenos hábitos, por otro lado, generar una transición al colegio de manera tranquila y segura.

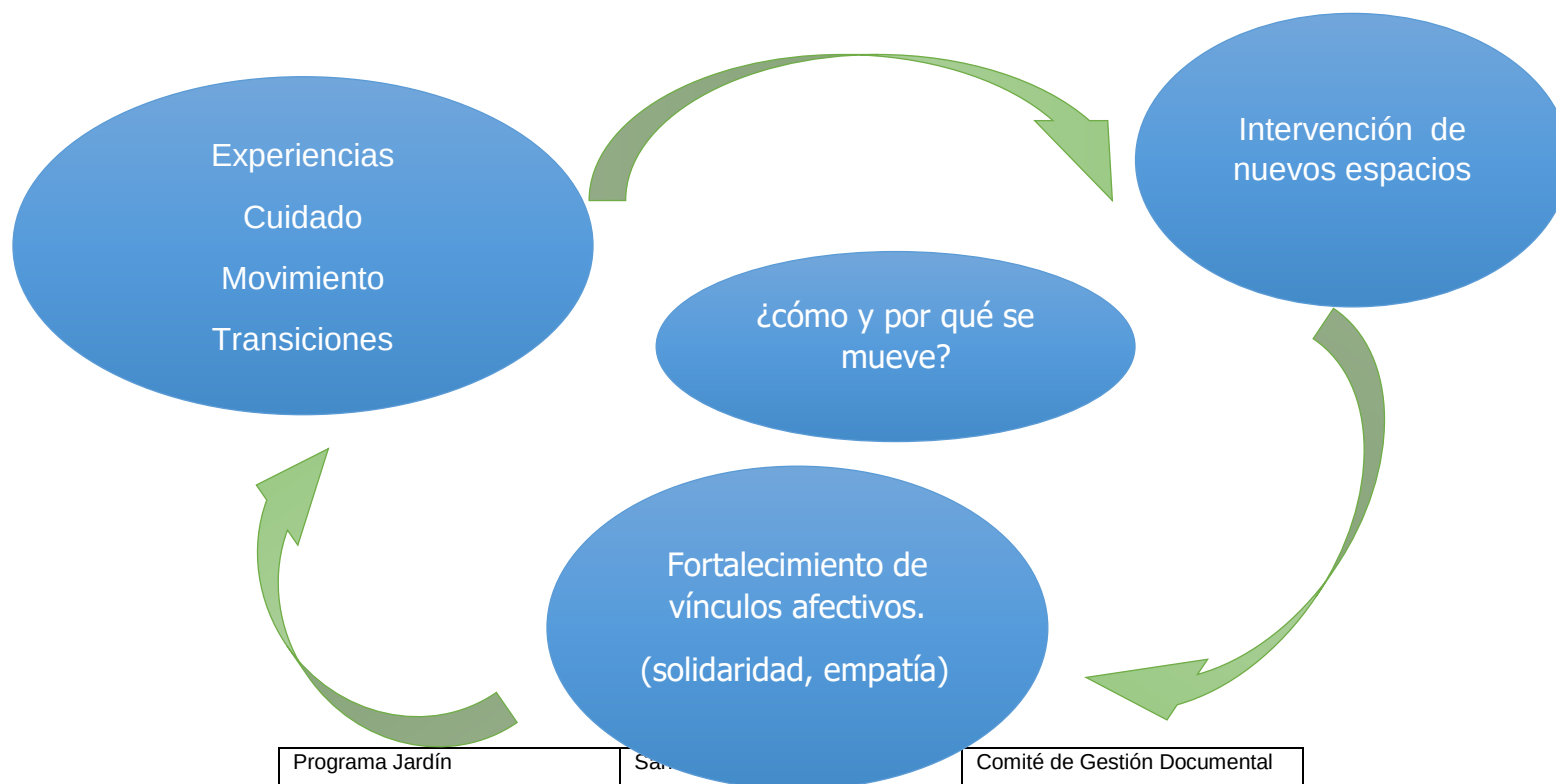
Que queremos profundizar con los niños:

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.
- El cuidado de sí mismos y del otro
- La importancia de los buenos hábitos en la salud de cada uno de los niños y las niñas.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	San	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 7 de octubre de 2024	<p>Saludo inicial: Buenos días - Good morning, se indagará qué día, fecha y mes nos encontramos, se les anticipará que van a volver a ir a Athena al aula Maker con el orientador Camilo, para lo cual se van a establecer algunos acuerdos: ""Ingresamos en silencio"" ¿por qué? Porque puede haber otros grupos de trabajo al cual no queremos interrumpir por ""RESPETO", todo lo que haya allá se trata con ""CUIDADO"", al igual se debe dejar todo ""ORGANIZADO"" y no se saca nada de Athena, escucharemos al orientador y maestra con ""ATENCIÓN"", evitaremos realizar actos como gritos, pataletas, llantos porque otro no presta una ficha o algún otro elemento. Ya que vamos a disfrutar del espacio, aprendizaje, imaginación y creatividad. Se les indagará, ¿qué se puede hacer allí? ¿Qué recuerdan que hicimos la semana pasada?, ¿Recuerda que íbamos a hacer un superhéroe?, ¿Qué otra cosa se puede construir y crear? Aquí daremos paso a una historia que relata la fórmula para hacer un superhéroe.</p> <p>Experiencia: Para este momento el profesor Camilo y profesoras les comentarán a los niños que tenemos varias piezas que nos servirán para crear a sus superhéroes, pero que cada uno de los materiales que usaremos están protegidos y deberemos conseguirlos de diferentes maneras:</p> <p>Para conseguir el palito o cuerpo del super héroe: Los niños deberán armar una polea para subir dicho material del primer al segundo piso, se les facilitará una cuerda, un palo y una polea, ellos deberán descubrir cómo funciona y subir los materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palitos de paleta • Cartulina de colores • Fommie de colores • Impresiones de caras superhéroes • Poleas • Cuerdas largas • Baldes para amarrar • cuerda de polea

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Para conseguir la capa: Deberán diferenciar todos los colores y el material mostrado por el orientador, además de deberán realizarla.</p> <p>Para conseguir el rostro: Deberán superar un reto de memoria donde se ponen los rostros dentro de tres (3) frascos con diferentes formas, el orientador moverá los frascos y los niños deberán memorizar e intentar adivinar en que frasco quedaron los rostros.</p> <p>A medida a que los niños van recolectando sus materiales irán armando sus superhéroes.</p> <p>¡Mucha suerte valientes!.</p> <p>Cierre: Ya el haber terminado cada uno a su super héroe, se socializará como ven su creación, ¿qué puede hacer este super héroe? ¿qué poderes tiene?, ¿Donde podría ayudar el superhéroe? y ¿tú que podría hacer si fueras el superhéroes? , ¿A quien ayudarían?</p>	
--	---	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 8 de octubre de 2024	<p>Asamblea de inicio: Saludo y bienvenida</p> <p>Se da inicio a la jornada, dándoles la bienvenida a los niños y niñas a continuación se dispone a la asamblea, donde se les saluda con alegría: "¡Buenos días a todos! ¿Cómo están hoy?". Cada niño tiene la oportunidad de expresar de manera verbal cómo se siente, seguido a ello, se anticipará a todos al picnic literario que se realizará el día de hoy, se preguntará: ¿qué esperan del picnic literario?</p> <p>Experiencia central: Picnic literario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles. • Carpa. • Hojas blancas. • Marcadores. • Colores. • Snack saludable.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Nos trasladamos a la zona verde de la fundación, donde se ha dispuesto con anterioridad una tienda de acampar y cuentos infantiles sobre diferentes temáticas; allí, la maestra abrirá este tiempo de lectura leyendo en voz alta un cuento de elección; a continuación, se invitará a que cada niño y niña escoja una historia de interés para observar. Tras la lectura, se les invita a disfrutar de un pequeño snack saludable mientras se conversa y se escucha el sonido de la naturaleza.</p> <p>Asamblea de cierre: Reflexión de la experiencia</p> <p>De regreso en el aula, se reúnen nuevamente en círculo. La maestra pregunta: "¿Cuál fue tu parte favorita del picnic literario?". Cada niño comparte lo que más disfrutó del cuento o del picnic. A continuación se invita a realizar una creación artística implementando hojas blancas, colores o marcadores, elementos con los cuales van a representar el cuento que más les haya gustado.</p>	
--	--	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
----------	---------------------------	----------------------------------

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

<p>Miércoles 9 de octubre de 2024</p>	<p>Asamblea Inicial: se recibirá a los niños y niñas colocando en el equipo de sonido o computador rondas infantiles para que los niños bailen, canten al ritmo de la música. Se colocara también en ingles fortaleciendo así vocabulario de la segunda lengua, Seguidamente comenzaremos con la asamblea. Hoy vamos a aprender sobre algo muy divertido que usamos todos casi todos los días, esto como anticipación a el nuevo colegio que el otro año irán los niños: ¡los útiles escolares! generaremos preguntas ¿Saben cuáles son? se escuchará las voces de cada uno de los niños. Descripción: Colocamos todos los útiles en una mesa y uno por uno, los niños los irán tocando, nombrando y diciendo para qué creen que sirven. Se Pueden hacer preguntas como: "¿Para qué usas el lápiz?" o "¿Qué haces con las tijeras?" y así con los demás útiles escolares. Objetivo: Reconocer los nombres y funciones de los útiles escolares, ampliando su vocabulario. Experiencia: los útiles escolares Como ya se anticipó en la experiencia reconocimiento y nombre de algunos útiles escolares se organizará a los niños y niñas por pequeños grupos. En cada uno de los grupos se dará algún útil escolar, ejemplo; grupo 1 tendrán las tijeras y papel la idea es que a partir de las tijeras y el papel los niños y niñas realicen diferentes cortes. Grupo 2 tendrá colores y hojas allí cada uno de los niños y niñas realizara un dibujo de manera libre, podrán usar marcadores de colores de acuerdo a su gusto e interés. Grupo 3 hojas y regla los niños realizaran variedad de líneas utilizando crayolas o marcadores fortaleciendo así coordinación. La maestra de acuerdo al tiempo realizara rotación de los niños de acuerdo a su gusto.</p> <p>Asamblea de cierre: juego imaginario Para este momento final. Descripción: Vamos a hacer de cuenta que somos "grandes". Cada niño se pone una mochila imaginaria, toma un lápiz y una libreta y se sientan como en clase. Vamos a escribir (dibujar) en la libreta lo que más les gusta de su nuevo colegio. 3. Objetivo: Desarrollar la imitación de roles y la familiaridad con el uso de los útiles en un ambiente escolar. De esta manera, podrán aprender jugando mientras se familiarizan con los útiles escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tijeras • colores • marcadores • hojas • crayolas • la regla
---------------------------------------	---	---

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

--	--	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 10 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial: how are you?</p> <p>El día de hoy nos saludaremos mediante la canción de “hello teacher” preguntando lo que se ha realizado durante la semana, ¿qué ha sido lo que más les gusto? ¿qué les gustaría volver a hacer? ¿saben como se llama su nuevo colegio? Entre otras preguntas, luego de esto se les invitara a conocer a unos amigos, ¿qué es un amigo? ¿cómo son os amigos? ¿cómo debe ser un amigo? Haciendo una lista de lo que los participantes mencionen, invitándolos a ver la película de Monster Inc, allí se podrá visualizar la empatía, amistad, amor, respeto, tolerancia, entre otros valores.</p> <p>Experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palomitas de maíz • Tablero • Marcador borrable • Cartulina • Marcadores • Computador • Película

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Nos desplazaremos a un espacio en donde este ambientado como un cine, allí se proyectará la película “Monster Inc” hablando de los monstruos, ¿qué son los monstruos? ¿de qué color son? ¿en donde viven? ¿Qué hacen? ¿Cómo se visten? Entre otras preguntas que permitan observar mejor la película, se disfrutara de la película y si se ve la necesidad se realizaran pequeñas intervenciones para orientar el proceso ¿Quién es el amigo? ¿qué están haciendo? Entre otras. Se compartirán algunas palomitas de maíz.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se retomará la lista que se hizo según lo que pensaban los niños y niñas del ser amigos, preguntando nuevamente, comparando lo que habían compartido y lo que pudieron relacionar con la película y como lograron ver las interacciones entre ellos, preguntando que paso con Randall, ¿Cuál era su amigo? ¿Qué cosas hacia? Entre otras preguntas. Dándoles las gracias por participar invitándolos a cuidar a los amigos y respetarlos.</p>	
--	--	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
	Asamblea inicial:	<ul style="list-style-type: none"> Telas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

<p>Viernes 11 de octubre de 2024</p>	<p>Comenzaremos nuestro día con un gran saludo para nuestros niños en inglés, enseguida se les anticipara que tendremos a los talleristas de IDARTES en el jardín en el espacio del aula múltiple, en este espacio se motivaran a los niños, niñas a participar a partir de la curiosidad y la creación por medio de juegos narrativos y con dispositivos diseñados bajo el contexto de la robótica y la fantasía, dispuestos en el espacio, para generar un aporte en los derechos culturales en aras de favorecer otras formas de concebir el mundo, considerando que el arte amplía la relación entre lo real y lo posible.</p> <p>Experiencia: “la reparación del robot”</p> <p>El espacio estará intervenido de manera que emulará un taller de investigación robótica, en una de sus paredes encontraremos un robot hecho en papel craft, sobre los biombos dispondremos unos circuitos con cintas fluorescentes simulando una placa de circuitos. Sobre el piso del nido dispondremos algunos cuadros con cintas fluor para poner los tableros de circuitos junto con algunas uniones que intercomunicarán todos los tableros.</p> <p>Momento 1: (contextualización de los avances del arreglo del robot) Zigma Y Zeta junto con los niños y niñas han hecho investigaciones para reparar el robot, avances importantes se han realizado, los controles empiezan a funcionar y los comandos atienden las señales. Zigma y Zeta recuerdan con los niños y niñas que fué lo que hicieron en el encuentro pasado. Momento 2: La acumulación de energía se encuentra en una bolsa, necesitamos mucha más para que el robot quede funcional, un ajuste de turcas y botones nos hacen falta, Zigma los ha encontrado, juntos haremos los acoples necesarios para avanzar con las reparaciones. Momento 3: Juego libre investigación de circuitos, pruebas del robot (Interpretación por la A.C. Luisa Guzman) para ver si ha quedado reparado en su totalidad. Cierre: Zigma, Zeta, las maestras y/o cuidadores anotaran en una bitácora los descubrimientos hechos en el día, darán una misión para que los niños y niñas resuelvan y vuelvan con más curiosidad de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video beam • Sillas • Piezas de madera • Papel reino • Cable de resina • Tablas de madera • Aula múltiple
--------------------------------------	--	---

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Asamblea de cierre:</p> <p>Finalizaremos nuestra experiencia ayudando a los artistas y la maestra a recoger y dejar el espacio organizado para luego ir al salón e indagar como se sintieron y si les agrado.</p>	
--	--	--

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 14 al 18 de octubre del 2024

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en el reconocimiento del espacio, que se puede hacer con cada uno de los materiales, dejar nuevamente el espacio organizado, se está teniendo una mirada más desde el movimiento a través de la programación y el pensamiento computacional, en donde van inmersos los intereses que se han visto en los niños y niñas sobre ¿cómo o por qué se mueve? Así mismo, se ve la necesidad de trabajar el autocuidado y el cuidado por el otro, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias y los acuerdos que implica cada uno de estos espacios.

Reconocer la importancia de los diferentes hábitos saludables, hablando de la ida al colegio.

Intencionalidad:

Hacer partícipes a los niños y las niñas en el cuidado de sí mismos y de los demás, mediante experiencias de reconocimiento, empatía, respeto, apropiación, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje generando conexiones neuronales de aprendizaje.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

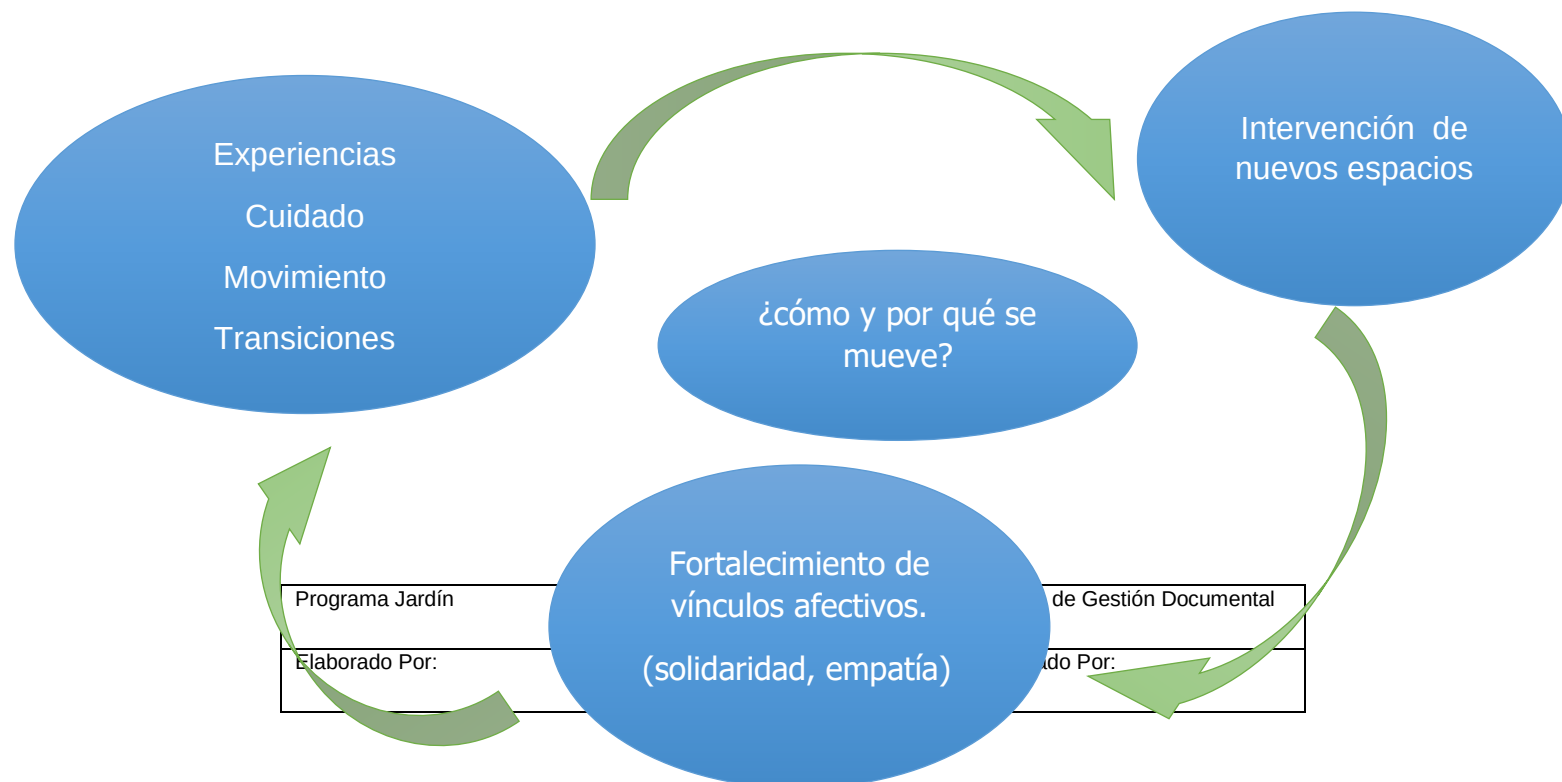
Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Lograr que los niños y las niñas tengan una vida sana y saludable, teniendo buenos hábitos, por otro lado, generar una transición al colegio de manera tranquila y segura.

Que queremos profundizar con los niños:

- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.
- El cuidado de sí mismos y del otro
- La importancia de los buenos hábitos en la salud de cada uno de los niños y las niñas.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 14 de octubre de 2024	<h1>Lunes</h1> <h1>festivo</h1>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

--	--	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 15 de octubre de 2024	<p>Asamblea Inicial: Saludo inicial</p> <p>Daremos saludo inicial con un Good morning, recordemos los colores en idioma nativo y segunda lengua, con música para esto a cada uno se le entregará un instrumento musical donde se rotará hacia el lado derecho, con cada canción. Trabajaremos igualmente lateralidad con los elementos que están a nuestro alrededor,</p> <p>Experiencia: Secuencias y patrones</p> <p>Se les presentará un vídeo donde explicaran los conceptos de patrón y secuencia https://www.youtube.com/watch?v=TxG2HGcQRA para una mejor comprensión se hará el ejercicio con dos niños y la maestra. Cada uno es un patrón ahora vamos a formar una secuencia. Ej: ¿Samuel, profe, Aylin (secuencia de tres) Ahora vamos a mover un patrón para hacer secuencia a quien correrían para seguir la secuencia? ¡A Samuel, claro!! ¿Quién queda al lado de Aylin, ahora a quien vamos a mover para seguir la secuencia que había con los tres patrones? Pues... ¡la profesora, claro!! Y por último ¿a quién se moverá? A Aylin por que ella es la que termina la secuencia de los tres patrones. Después de ver el video y hacer el ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Juegos interactivos de secuencias • Mesas • Sillas • Fichas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Vamos a jugar con ayuda de algunos juegos interactivos, jugar https://www.youtube.com/watch?v=-uMLGL9k8is https://www.youtube.com/watch?v=RoipGhaQeAw.</p> <p>Lo pueden hacer de dos formas: Grupal que contesten todos para esto deben ponerle pausa al video para ver después quienes respondieron correctamente; pero para mejor observación se puede hacer de forma individual donde cada uno pasara a participar, un ejercicio por niño, ¿Cuáles creen que sea las siguientes secuencias? Con esto queremos fomentar la habilidad de pensamiento computacional.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Potenciando el pensamiento computacional con los elementos que se encuentran en el aula como con las fichas para seguir reforzando el saber sobre las secuencias.</p>	
--	--	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 16 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial:</p> <p>El día de hoy dialogaremos sobre los hábitos de alimentación saludable, para ello, presentaremos un kit de comida e invitamos a los niños y las niñas a sacar uno por uno los objetos del kit (juguetes o réplicas de alimentos saludables como frutas, verduras, cereales y lácteos), seguido a ello, realizaremos las siguientes preguntas: "¿Conocen estos alimentos? ¿Cuáles les gustan?, ¿Qué comeremos hoy en el desayuno?" Explicamos brevemente que estos alimentos nos ayudan a estar fuertes y sanos.</p> <p>Experiencia: ALIMENTACIÓN SALUDABLE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Open lab "Market tendation". • Kit de comida. • Caja registradora. • Billetes didácticos. • Carros de mercado.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Para continuar con la experiencia, nos dirigiremos al open lab Supermarket tiendaton” en donde por medio del juego de roles, los niños y niñas podrán comprar los alimentos que ellos consideran saludables, para ello, se explican los roles: Algunos de ustedes serán los compradores y otros serán los vendedores. Los vendedores deben cobrar a los compradores y asegurarse de que eligen alimentos saludables. Luego cambiaremos los roles para que todos puedan ser compradores y vendedores; seguido a ello, se entrega a cada comprador una cantidad de dinero didáctico y un carro de mercado, para "guardar" sus compras. Finalmente, cada uno presentará los alimentos que mercó y se harán preguntas como ¿este alimento es saludable? ¿esos alimentos te ayudarán a estar fuerte? ¿esos alimentos nos ayudarán a tener nuestro cuerpo sano?</p> <p>Clase de deportes:</p> <p>Se realizará la vivencia de deportes, en donde los niños y las niñas podrán fortalecer sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se fortalecerá la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizaran diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de pasar por el circuito motor, cada uno debe seguir las instrucciones brindadas, manteniendo así la atención y la concentración.</p> <p>Asamblea de cierre: Para finalizar con las experiencias del día de hoy, se realizará la reflexión: “cuando comemos frutas y verduras, nuestro cuerpo se siente feliz y podemos correr, saltar y jugar mejor”; seguido a ello se brindará a los niños y niñas una hoja blanca y colores para que puedan representar los alimentos saludables que más les gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barra de equilibrio • Conos • Aros • Hojas blancas • Colores.
--	---	---

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

--	--	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 17 de octubre de 2024	<p>Asamblea de Inicio:</p> <p>Se recibirá a los niños y niñas hoy nuevamente fortaleciendo la atención y concentración para ello se organizarán la silla formado una mesa redonda para dar inicio al juego de tingo tango. Se pasará un objeto la idea es captar la atención de cada uno de los niños. Seguidamente juguemos a Simón dice: “los niños y niñas se tocarán la nariz, la boca y así la parte del cuerpo según indicación de la maestra, los niños también podrán dirigir la dinámica. Esto como anticipación para la experiencia.</p> <p>Experiencia: Relevos con Esponjas y Agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objeto • esponjas pequeñas • recipientes medianos • agua • bloques o fichas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Desarrollar la motricidad fina y gruesa y fomentar el trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños deben mojar la esponja en el cubo lleno de agua, correr hacia el cubo vacío y exprimir la esponja para transferir el agua. 2. El siguiente niño sale cuando el anterior ha pasado la esponja. 3. Gana el equipo que haya transferido más agua al final del tiempo. Antes de iniciar la maestra anticipara con acuerdos: no desperdiciar agua, no mojar al compañero, respetar turno. Variación: <p>Puedes marcar una línea en el cubo vacío como referencia de la cantidad de agua que deben intentar llenar. Relevos de Rompecabezas Gigantes: segundo reto: al regresar al aula la maestra organizara nuevamente la mesa redonda. Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloca las piezas fichas o bloques al otro lado del espacio de la mesa redonda. 2. Cada niño debe ir a tomar una pieza y llevarla de vuelta para armar la una torre entre todos los integrantes del aula, si se cae se armará las veces que se considere necesario. <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar la coordinación mano-ojo y el control motor fino.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Finalmente nos reuniremos en mesa redonda para que cada uno de los niños y niñas dialogara de la experiencia y de cual reto les pareció mas fácil, divertido, que aprendieron en la experiencia.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 18 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial: Bienvenida</p> <p>El día de hoy se preguntara how are you? En donde cada uno de los participantes va a mencionar como se siente, indagando el porqué de su respuesta , por ejemplo " estoy bien" ¿ y que te hace sentir bien? La maestra mencionara cuando yo estoy feliz canto, compartiendo alguna canción, motivando a cada uno de los niños y niñas a que entonen una canción, luego de esto se les presentaran algunas flechas , de avanzar y de voltear a la derecha e izquierda, ¿ qué es esto? ¿Para que sirven? ¿ en donde las habian visto? Invitandolos a jugar golosa utilizando las flechas, luego de esto se les invitara a hacer algunos retos.</p> <p>Experiencia: Retos de programación</p> <p>Cada uno eligira un trozo de pastilina despues de que den respuesta a una adivinanza, la cual se dira en el oido mediante un tubo del susurro,</p> <p>1. Soy un color brillante y cálido, Me asocias con el sol y la alegría. ¿Cuál soy? (Respuesta: Amarillo)</p> <p>2. Soy un color fresco y tranquilo, Me encuentras en el cielo y el mar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadrícula de programación • Plastilina • Flechas • Adivinanzas • Golosa • Tubo susurrador • Figuras de alimentos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

<p>¿Cuál soy? (Respuesta: Azul)</p> <p>3. Soy un color rojo y apasionado, Me asocias con el amor y el corazón.</p> <p>¿Cuál soy? (Respuesta Rojo),</p> <p>pasando por un túnel que llevara a la mesa de las plastilinas , luego de que todos tengas su plastilina , modelaran un personaje, el cual deberá pasar por la cuadrícula de programación que será de 4x4, allí se pondrán retos tales cómo, tú personaje tiene hambre, debes ir por algo de comer (se ubicaran los alimentos en la cuadrícula , pan, carne, pollo, entre otros) por donde irías, ¿podrías ir con menos movimientos? Aumentando el nivel de dificultad, debes ir por el pan , pero no puedes pasar al pie de tu compañero, luego se les invitara a crear sus propios retos en grupo.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se hablará de lo que sucedio el día de hoy, preguntando ¿cuantos cuadros habian? ¿Qué retos debieron pasar ? ¿De que color eran los personajes? Motivándolos a que los mencionen en inglés, se tendrá la cuadrícula disponible para cuando quieran jugar y crear.</p>	
---	--

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 21 al 25 de octubre del 2024

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en el reconocimiento del espacio, que se puede hacer con cada uno de los materiales, dejar nuevamente el espacio organizado, se está teniendo una mirada más desde el movimiento a través de la programación y el pensamiento computacional, en donde van inmersos los intereses que se han visto en los niños y niñas sobre ¿cómo o por qué se mueve? Así mismo, se ve la necesidad de trabajar el autocuidado y el cuidado por el otro, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias y los acuerdos que implica cada uno de estos espacios.

Reconocer la importancia de los diferentes hábitos saludables, hablando de la ida al colegio.

Intencionalidad:

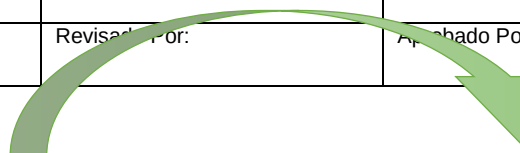
Hacer partícipes a los niños y las niñas en el cuidado de sí mismos y de los demás, mediante experiencias de reconocimiento, empatía, respeto, apropiación, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje generando conexiones neuronales de aprendizaje.

Lograr que los niños y las niñas tengan una vida sana y saludable, teniendo buenos hábitos, por otro lado, generar una transición al colegio de manera tranquila y segura.

Que queremos profundizar con los niños:

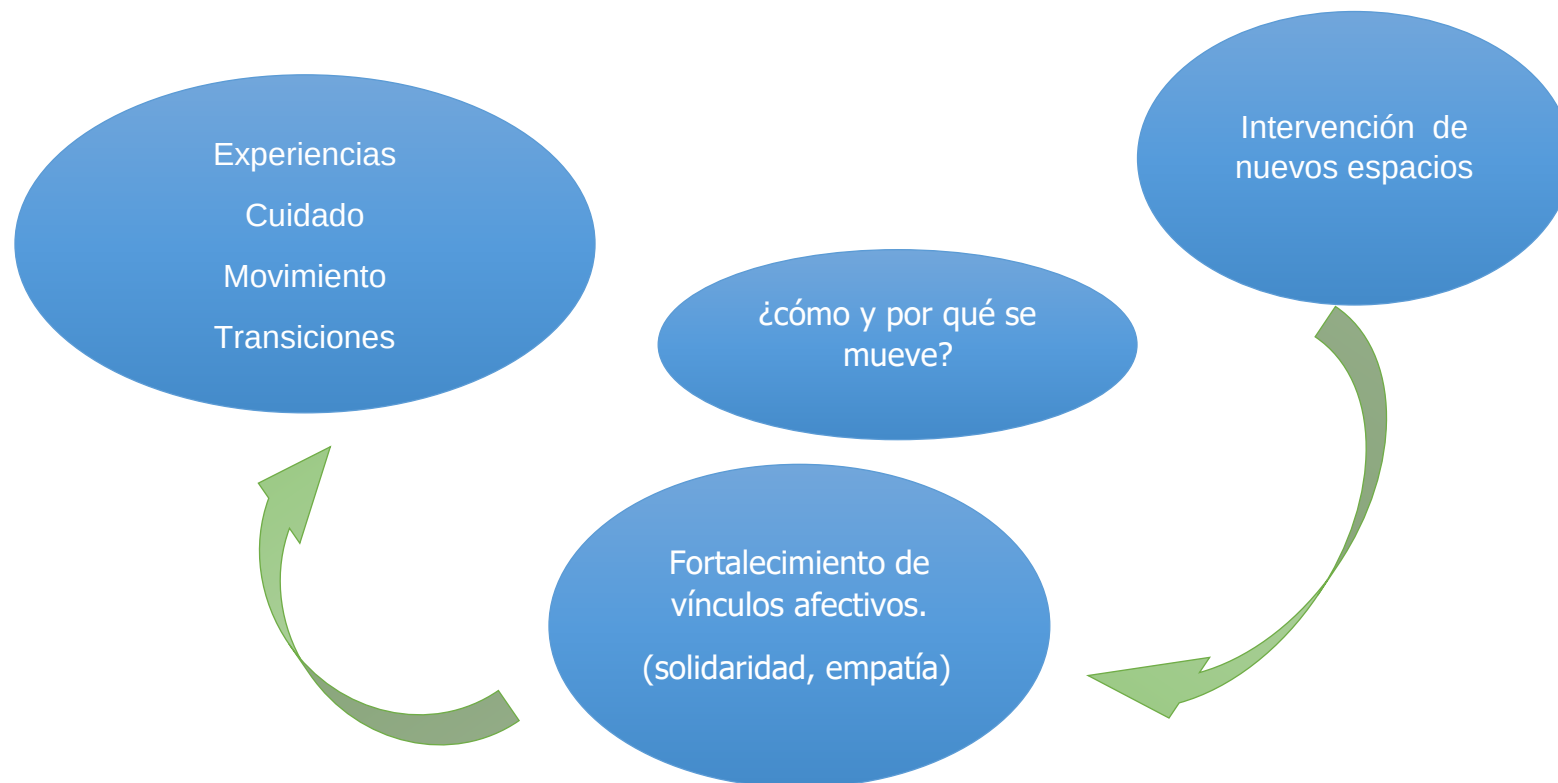
- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.
- El cuidado de sí mismos y del otro
- La importancia de los buenos hábitos en la salud de cada uno de los niños y las niñas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:



Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
----------	---------------------------	----------------------------------

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Lunes 21 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial Bienvenida: En este momento nos saludaremos por medio de la canción “Hello” de la teacher María (https://youtu.be/PurxHSZ-AN0), seguido a ello, se invita a los niños y niñas a disponer de la asamblea, donde la maestra realizará una corta representación de una situación de accidente por asfixia, implementando una ficha u objeto pequeño y un títere, partiendo de esta situación, se dialogará sobre las “medidas para reducir accidentes por asfixia”:</p> <p>Para finalizar la asamblea, se invita a los niños y niñas a "cazar" objetos peligrosos. Cada uno debe encontrar y señalar aquellos que no deben ir a la boca y que pueden producir asfixia.</p> <p>Experiencia: para continuar fortaleciendo los conceptos de patrón y secuencia, se pone a disposición un tapete didáctico de las figuras geométricas de tamaño grande y las fichas correspondientes, a continuación se invita a cada niño y niña a que ubique la ficha en la debida figura geométrica asociando el objeto con la figura y el color; una vez todos puedan hacer dicho ejercicio, la maestra implementará las fichas para establecer 3 patrones motivando al grupo a que por orden realicen la secuencia de dicho patrón; de esta manera se afianzan las habilidades de la dimensión cognitiva como el reconocimiento de patrones, el seguimiento de secuencias, el pensamiento algorítmico y la atención.</p> <p>Asamblea de cierre: Se anima a los niños y niñas a que, por medio del trabajo colaborativa, establezcan patrones con las figuras geométricas y realicen la respectiva secuencia, para así aplicar los conocimientos de la experiencia anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títere. • Objetos de diferentes tamaños. • Tapete didáctico de las figuras geométricas. • Fichas de las figuras geométricas
-----------------------------	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 22 de octubre de 2024	<p>Asamblea de Inicio:</p> <p>Se recibirá invitándolos a sentarse en mesa redonda ya que dialogaremos de la salida pedagógica a IDARTES, recordaremos algunas experiencias vividas en el espacio. Recordaremos acuerdos de escucha, comportamiento en el trayecto del jardín al espacio de IDARTES y viceversa.</p> <p>Experiencia: 2do encuentro octubre. Omega nuestro nuevo robot. Momento 1: Los niños y niñas entrarán libremente al taller, el taller Fractopia no tendrá ningún dispositivo a la vista, ellos ingresarán junto a sus cuidadores para que observen de forma independiente las ilustraciones y nuevos elementos que encuentran en las paredes del taller. Como ambiente sonoro se reproducirá una serie de sonidos relacionados con circuitos y robots, La luz del espacio será azul. Momento 2: Los personajes estarán fuera del taller y de un momento a otro Sigma y Zeta golpearán la puerta para que la maestra (previamente notificada) abra la puerta para darle la bienvenida a los personajes, ellos saludarán a los niños y niñas y realizarán una coreografía con movimientos robóticos y les pedirán a los niños que los sigan para luego sentarse en el suelo del taller Momento 3: Sigma y Zeta comenzarán a disponer los dispositivos llamadas “Piezas sueltas” , ya conocidos por ellos y ellas anteriormente, con la particularidad que ahora éstas piezas tendrán también, papel imantado pegado en alguna de sus partes. Sobre las paredes del taller Fractopia estará instalados una serie de láminas de Flanche color plateado para que los niños y las niñas empiecen a crear formas en las paredes del taller con estos dispositivos y descubran el magnetismo de estas piezas. Cierre: Se les pedirá a los niños y niñas recoger nuevamente todas las piezas y dejarlas en una caja de herramientas. Cuando todas las piezas (cables y botones) y los robots en papel imantado estén en su lugar, la atmósfera musical cambiará. Empezará a sonar: “ Roadgame” de Kavinsky, las luces del nido cambiarán y serán ahora más cálidas y saldrá el títere robot, que es la mimetización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Robot • Interruptores • Luces • Canción • Láminas plateadas • Piezas sueltas • Cables • Caja de herramientas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>del gran robot que ellos ya conocían en persona, interpretado por la artista comunitaria Luisa Guzmán. Este títere interactuara con los niños y niñas, saludándolos y bailando con ellos. Bajo un comando de voz y de interruptores que estarán colgados por el espacio, los niños y niñas le darán instrucciones al robot títere. Al final el robot, sigma y zeta se despedirán de los niños y niñas agradeciéndoles por su gran ayuda de crear robots. Llegaremos de nuevo al jardín hidrataremos con agua y tomaremos un tiempo de descanso permitiendo el dialogo libre de los niños y niñas recordado momentos vividos en la experiencia.</p>	
--	---	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>Miércoles 23 de octubre de 2024</p>	<p>Asamblea inicial: Saludo inicial, ¿Qué día es hoy? Se le contara al grupo que aparte de celebrar el mes de los atuendos también se celebrara el “día nacional del cepillado”. Invitaremos a los niños y niñas a participar de algunas experiencias relacionadas al día del cepillado de dientes, junto con la maestra, observaran el video de “Chiki time” se les indagara cuantas veces al día se lavan sus dientes y como lo hacen (realizaran la mímica). Luego hablaremos de los diferentes lugares de la ciudad y de lo que se puede hacer en este espacio, como, por ejemplo, en la biblioteca ¿qué podemos hacer? En el parque, en la calle, en una panadería, supermercado, entre otros lugares que vayan surgiendo, dibujándolos.</p> <p>Experiencia: Ayudemos al Dr. Muelitas y a sus amigos</p> <p>Dialogaremos con los niños y niñas sobre la importancia de cepillar nuestros dientes a diario, ahora vamos ayudar al Dr. Muelitas y a sus amigos a realizar varias actividades que nos ayudaran a comprender más sobre la importancia de la higiene oral. ¿Qué puede ocasionar el no lavar los dientes?, ¿los dulces son ricos pero malos en exceso por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayolas • Colores • Hojas • Lupas • Guías de cepillado

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>La maestra puede seguir indagando para generar un conversatorio y así nuestros niños obtendrán más información para su bienestar.</p> <p>Actividad 1: Se dispondrá la guía “cepíllate con los animales” allí con una lupa buscaremos los cuatro tubos de crema y los seis cepillos que se encuentran allí, se van a colorear con un material diferente al que se utilizara para colorear a los animales. Utilizaremos diferentes materiales como colores, crayolas y/o marcadores.</p> <p>Actividad 2: Una segunda guía es “ayudemos al hada de los dientes” uniremos el dibujo con el número correspondiente con la colaboración de la maestra, el ejercicio se realizará al tiempo de forma grupal para una mejor orientación y de manera libre cada uno de los niños y niñas coloreará.</p> <p>Asamblea de cierre: Espejito, espejito dime como están mis dienteitos.</p> <p>Si tienen un espejo en el aula pueden utilizarlo o al momento de ir al baño pueden observarse su dentadura ante los espejos grandes que se encuentran dentro de los baños o en el espejo grande que está en el corredor del baño del segundo piso.</p> <p>También los invitamos en el transcurso del día ver el segundo video https://www.youtube.com/watch?v=Y_gFH6xdln8 Dr. muelitas y los defensores de los dientes parte 1.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 24 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy nos saludaremos, preguntando how are you? Posteriormente se realizara la lectura del cuento de Elmer (https://www.youtube.com/watch?v=OkM1ilzwUlq) reconociendo la diferencia, los colores, la amistad, la importancia de cada uno de los participantes en el grupo, se hablara de que próximamente se celebrara el día de los niños y niñas, en donde hay varios atuendos hermosos, llenos de colores, formas, entre otras cosas, preguntando ¿Qué otros pueden haber? Invitándolos a observar algunos atuendos y música tradicional, (folclor colombiano) invitándolos a la cancha.</p> <p>Experiencia</p> <p>Nos dirigiremos a la cancha allí estará el grupo de danza primaveras de antaño, conformada por personas de la tercera edad, las cuales compartirán sus bailes, reconociendo la importancia de incluir otro tipo de música que no sea comercial, por otro lado, podrán identificar los atuendos, los cuales varían según el baile y música que se presenta, dándoles las gracias a los abuelitos, en un segundo momento se les invitara a realizar su propio atuendo, cada uno tendrá una hoja, , un lápiz, una tijera, papeles de colores, haciendo su autorretrato, sobre este pondrán los papeles creando su atuendo.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar cada uno compartirá que fue lo que creo, que colores utilizo, motivándolos a mencionarlos en inglés, ¿cómo se sintieron? ¿qué fue lo que más</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Computador • Tijeras • Papeles de colores • Hoja blanca

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	les gusto? Entre otras preguntas, estas creaciones las podrán llevar a casa para compartir en familia lo que vivieron el día de hoy.	
--	--	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 25 de octubre de 2024	<h1>Jornada Pedagógica</h1>	

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 28 al 1 de noviembre del 2024

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en el reconocimiento del espacio, que se puede hacer con cada uno de los materiales, dejar nuevamente el espacio organizado, se está teniendo una mirada más desde el movimiento a través de la programación y el pensamiento computacional, en donde van inmersos los intereses que se han visto en los niños y niñas sobre ¿cómo o por qué se mueve? Así mismo, se ve la necesidad de trabajar el autocuidado y el cuidado por el otro, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias y los acuerdos que implica cada uno de estos espacios.

Reconocer la importancia de los diferentes hábitos saludables, hablando de la ida al colegio.

Intencionalidad:

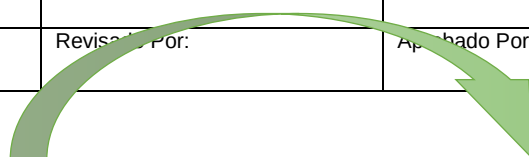
Hacer partícipes a los niños y las niñas en el cuidado de sí mismos y de los demás, mediante experiencias de reconocimiento, empatía, respeto, apropiación, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje generando conexiones neuronales de aprendizaje.

Lograr que los niños y las niñas tengan una vida sana y saludable, teniendo buenos hábitos, por otro lado, generar una transición al colegio de manera tranquila y segura.

Que queremos profundizar con los niños:

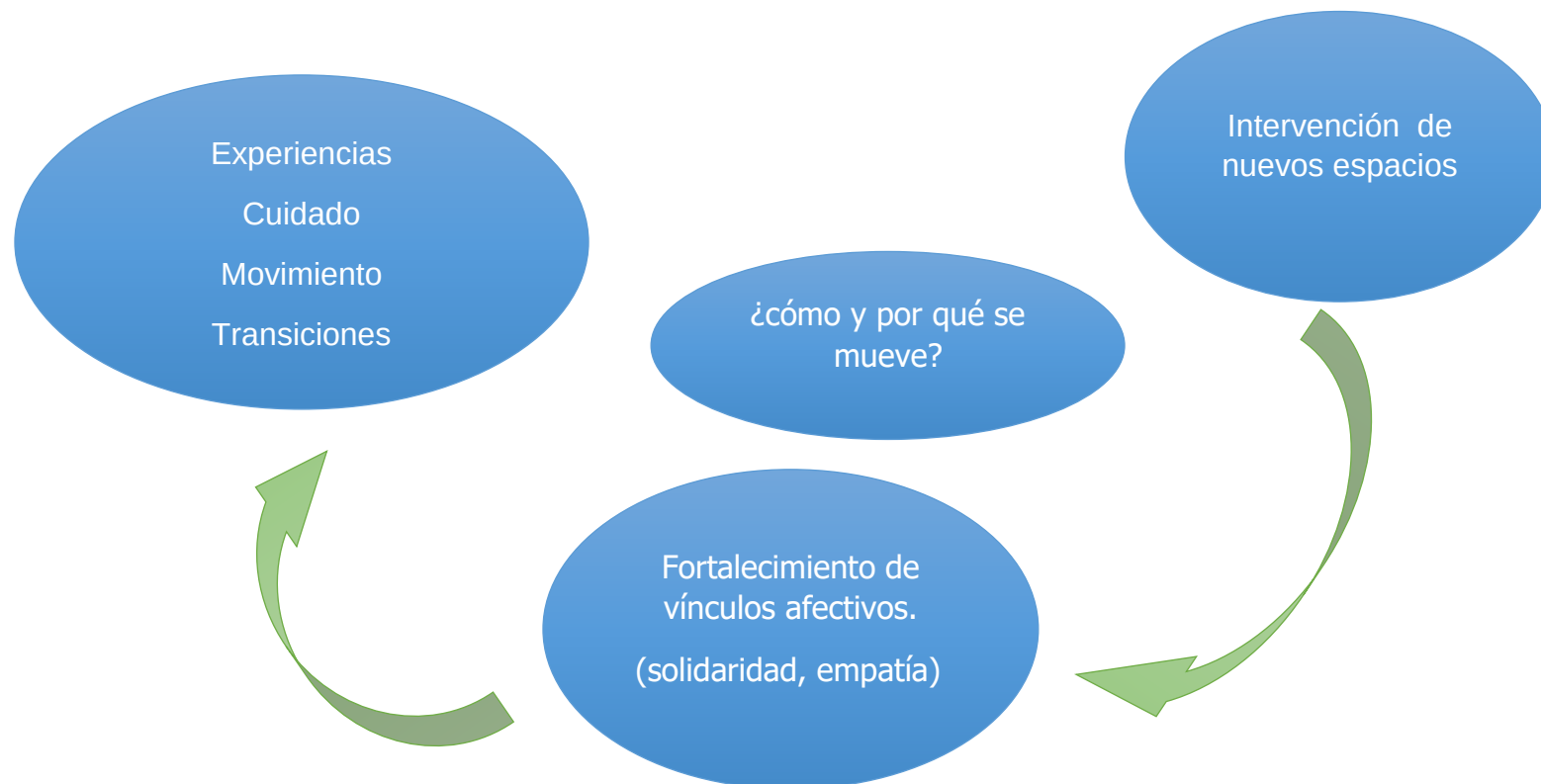
- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.
- El cuidado de sí mismos y del otro
- La importancia de los buenos hábitos en la salud de cada uno de los niños y las niñas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:



Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
----------	---------------------------	----------------------------------

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Lunes 28 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial: Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, se indagará ¿quien se bañó los dientes el día de hoy?, ¿a que sabe la crema dental?, ¿quién usa seda dental? y ¿a quién le gusta bañarse los dientes y a quien no y por qué?</p> <p>Como han observado en los baños se encuentran unos posters donde nos dan unos consejos para tener una sonrisa brillante. Se les leerá a los niños y niñas en varias ocasiones. Se les invitara a ver el tercer video https://www.youtube.com/watch?v=HtcINHQ6cK8 Dr. Muelitas y los defensores de los dientes parte 2 también pueden ver otros videos del Dr. Muelitas en you tube como Manolo.</p> <p>Experiencia: “Día nacional del cepillado”</p> <p>Se contará al grupo que hoy se celebra el día del cepillado y que van a recibir un regalo por parte de Colgate, pero para eso deben celebrarlo bañándose los dientes, así que manos a la obra. Nos dirigiremos al baño con nuestro cepillo y crema dental antes de esto el grupo pondrá cuidado a lo que va a decir la maestra:</p> <p>Actividad 3: Muestre a su grupo el pósters ¿Cómo Tener una Sonrisa Brillante? 2. Un Cepipótamo le gusta mucho cepillarse, quiere mostrarles cómo cepillar sus dientes. 3. Siguiendo las instrucciones del póster, enseñe a los niños cómo cepillar sus dientes. 4. Pregúntele a sus niños y niñas ¿Cuándo debes cepillarte los dientes en casa?</p> <p>Respuesta: Después del desayuno y antes de irse a dormir. ¿Por cuánto tiempo debes cepillar tus dientes? Respuesta: Dos minutos en cada cepillado. ¿Qué tipo de crema dental debes usar? Respuesta: Crema dental con flúor. ¿Por qué debes cepillarte con crema dental con flúor? Respuesta: Porque el flúor previene la caries.</p> <p>Asamblea de cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Cepillo de dientes • crema dental • Agua • Elementos de cepillado de dientes • Colores
-----------------------------	---	---

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Hablemos de la importancia de una buena alimentación más frutas y verduras y menos dulces.</p> <p>¿Quién ha ido al doctor de los dientes?, ¿Qué han visto allá?, ¿Cómo se le llama al doctor de los dientes? ¿te ha dolido un diente o una muela?</p>	
--	--	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 29 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial MY CITY</p> <p>El día de hoy nos saludaremos mediante el cuento de la abuelita de abajo y la abuelita de arriba, ¿a quién le dan una menta o dulce cuando van de visita? Hablando de la ciudad, preguntando si han hablado de salir a ver los disfraces de los demás niños y niñas, ¿han ido de visita a donde algún familiar? ¿por donde van a visitar? Entre otras cosas</p> <p>Experiencia: espacios preferidos</p> <p>Se ambientará el espacio con el plano de la ciudad, allí estarán las flechas, preguntando ¿cómo nos podemos mover por la ciudad? ¿será que saltamos por las casas? Motivándolos a utilizar las flechas para dirigirse a donde quieran, y crear otros espacios, ¿qué lugar te gusta?, ¿los aviones van dentro de la ciudad? ¿en dónde podrán estar los aviones? Motivando luego a dibujar esos lugares, enriqueciendo la ciudad.</p> <p>Asamblea de cierre mi lugar favorito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • My city • Flechas • Hojas • Colores • Carros • Personajes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	Al finalizar se organizará la ciudad con todo lo que crearon, reconociendo la importancia de mantener las normas y los lugares para evitar accidentes, dándoles las gracias por participar.	
--	---	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 30 de octubre de 2024	<p>Asamblea inicial:</p> <p>Para iniciar la jornada, se realizará el ritual del agradecimiento con espuma, en donde daremos gracias mencionando algunas partes del cuerpo en inglés como: Head, belly, tongue, nose, fingers, entre otros; Continuando con la experiencia de vida saludable, “semáforo de los alimentos”, para la sesión # 3, se implementarán las tarjetas de alimentos (verdes y rojas) antes y/o durante el consumo de alimentos en el comedor, para resaltar los beneficios de las verduras y frutas programadas para cada tiempo de comida, y los riesgos para la salud del consumo de alimentos con alto contenido de azúcar o grasa saturada (escogerán un mismo número que de frutas y verduras), este ejercicio se continuará realizando durante el resto de la semana. Continuando con la experiencia de vida saludable, “semáforo de los alimentos”, para la sesión # 3, se implementarán las tarjetas de alimentos (verdes y rojas) antes y/o durante el consumo de alimentos en el comedor, para resaltar los beneficios de las verduras y frutas programadas para cada tiempo de comida, y los riesgos para la salud del consumo de alimentos con alto contenido de azúcar o grasa saturada (escogerán un mismo número que de frutas y verduras), este ejercicio se continuará realizando durante el resto de la semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color rojo. • Tarjetas de color verde. • Colchonetas. • Pelotas. • Barras de equilibrio. • Gelatina • Jugo de zanahoria • Jugo de naranja

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Experiencia: Se les presentaran los materiales, indagando si saben para que es cada uno de estos, de igual manera se crearan acuerdos que permitan hacer las gomitas de manera segura, sin accidentes, sin contaminar el alimento, con los protocolos e indumentaria apropiada, lavado de manos, entre otras, cada uno tendrá un recipiente en donde podrán mezclar los ingredientes hablando de lo que pasara con estos ingredientes, ¿Qué color tendrá?, estará duro o blandito? ¿Qué formas serán? Se dejará reposar y más tarde se observará que paso con estas gomitas. Se les permitirá probar en donde identificaran que alimentos tienen, como la zanahoria, naranja y gelatina.</p> <p>Asamblea de cierre: al finalizar se hablará de lo que sucedió el día de hoy, ¿qué materiales utilizaron? ¿qué fue lo que mas les gusto? La importancia de no consumir tantos dulces, invitándolos a hacer alimentos saludables en casa, utilizando frutas. Terminando con la clase de deportes, la cual ayuda también en nuestro cuerpo para sentirnos saludables.</p>	
--	---	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
	<p>Asamblea inicial: Día STEAM</p> <p>El día de hoy se preguntará ¿cómo están, ¿cómo se sienten? Luego se mostrará el botiquín de las emociones, mostrándoles los elementos que pueden usar en caso de necesitarlo. posteriormente cada uno de los niños y niñas llegara con su atuendo relacionado con la temática que se esta trabajando en el jardín y sus open lab, allí se hablara de lo que están personificando, hablando un poco de lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Atuendos • Botiquín de las emociones • Dulces

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Jueves 31 de octubre de 2024	<p>que este personaje hace, buscando en la web, se utilizara la búsqueda por voz, ellos dirán su personaje y esta buscara que hace, luego se les invitara a disfrutar de una obra te mimos.</p> <p>Experiencia: Día de los atuendos</p> <p>Nos dirigiremos a la cancha allí nos estará esperando un personaje (títere) el cual nos invitará a escuchar una linda historia de unos mimos, en donde se trabajará, ética y ciudadanía global, acuerdos, la importancia de no hablar con desconocidos, posteriormente se les presentará un pequeño show de magia y malabares, motivando a cada niño y niña a acompañar el momento con aplausos, canciones, entre otras cosas.</p> <p>Asamblea de cierre: Realizaremos una asamblea donde se pedirá que interactúen de forma tranquila y clara y cuenten sobre el atuendo que traen puesto y para quienes están sin disfraz se le indagara si les gustaría disfrazarse o no, también se recomendara como actuar si salen con sus padres el día de hoy a pedir dulces. Preguntando ¿qué le paso a Juanito? ¿debemos soltar la mano de papá o mamá? Resaltando la importancia de cada uno de los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales del entorno • Imaginación • Creatividad • Redacción
------------------------------	--	---

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
-----------------	----------------------------------	---

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

<p>Viernes 1 de noviembre de 2024</p>	<p>Asamblea inicial:</p> <p>dando inicio a la asamblea y finalizando la celebración del día de los atuendos se anticipará a los niños y niñas que hoy cerraremos con una fiesta de espuma. Para ello la maestra y como preparación para ir a la fiesta invitara a los niños pintarse la cara con pinturitas se podrán hacer una flor, un corazón, punticos o algo del gusto de cada uno de los niños. Para los niños que quieran se le podrá poner unas capas realizadas con papel celofán. Mientras se pinta la cara o se coloca la capa se colocará música infantil como tiempo de anticipación para la fiesta.</p> <p>Experiencia: como en la se anticipó a los niños que tendremos el cierre de la celebración del día de los niños para ello nos dirigiremos a la cancha allí se recreara con diferente muisca infantil que es del gusto de los niños y niñas, las maestras dirigirán con diferentes coreografías para que los niños imiten, también invitaran para que dejen volar su creatividad y ellos mismos creen esta coreografías, podrán malversen de un lado a otros para que su capa también se mueva al ritmo de la música. Podrán mostrar sus caras pintadas. En el medio del baile las maestras animaran con espuma. Estaremos allí el tiempo que se considere necesario.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>llegaremos al salón invitando realizar una mesa redonda permitiendo el diálogo de manera libre, podrán hablar de lo vivido en la semana de la celebración del día de los niños, atuendos que más recordaron, experiencia que más les gusto de la semana. Finalmente daremos a los niños y niñas títeres para que de manera libre realicen personificaciones, hagan voces, rían esto con el fin de terminar de manera agradable y divertida la celebración de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Pintucaritas • Papel celofán • Espuma
---------------------------------------	--	---

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

28 de octubre del 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se realizaron las rutinas de manera habitual, por otro lado al realizar la experiencia de colgate identificaron los elementos para el cepillado de dientes hablando del cepillado, a lo que César dijo "hoy yo me cepillé" Danna "yo no me baño los dientes" luego al realizar el conteo de los elementos (yam, Jorge, Danna, estuvieron atentos señalando según corresponda por la cantidad del número, se utilizaron las tiritas disfrutando de cada uno de los colores que podían hacer, asociando cada elemento. Disfrutando del día.</p>	<p>Durante esta jornada se lograron evidenciar varias situaciones en las cuales los niños y niñas son más propositivos, en donde no solo trabajan con lo que la maestra dispone sino que empiezan a decir necesito tal cosa, podemos ahora hacer esto sacándole provecho al material, así mismo se puede decir que están listos para el coleo, se ven mas independientes, con ganas de aprender muchas cosas, como el escribir su nombre, conocer mas amigos. Entre otras cosas.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

29 octubre del 2024

Vivencias del día

Ceibas @

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy al momento de hablar de las diferentes visitas Jacobo dijo "a mi me gusta estar con mi abuelito y ella se cayó y se lastimó el pie y no podía caminar" Cesar "yo fui a visitar mi colegio y queda muy lejos" al tener las figuras en el tablero de la ciudad y plantear una situación, Violeta como su figura y lo llevo caminando al preguntar le si se iba ir por toda la calle Jorge dijo "mi mamá una vez pasó la calle y los carros se detuvieron" al hablar se quedó en que caminaban por el andén, un sitio fue la plaza de Barú, allí hicieron semáforos</p>	<p>Durante este día se lograron trabajar diferentes momentos que permitieron identificar las normas en donde ellos hablaban del stop, semáforo las flechas para voltear, los parqueaderos, aeropuertos, en donde los han escuchado o han tenido la oportunidad de poder estar en un lugar de estos. Se lograron compartir vivencias y gustos por los diferentes sitios de la ciudad y partes que han compartido con sus familias reconocen que las señales se encuentran en las diferentes zonas, disfrutando de cada momento.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

C6d: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

30 de octubre 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra Ceibas C
<p>El día de hoy se realizaron las diferentes rutinas de manera habitual cuando hubo un percance con dos compañeros en el baño creando una asamblea de emergencia. Al momento de trabajar los alimentos llamé a utilizar la pitta, chocolate para ponerlo en el verde. Isabella dijo "no ese no va ahí" queriendo organizarlos, posteriormente se preguntó por los frutes Cesar dijo "son cocineros" Jorge "yo tengo las frutas que mas me gustan manzana, sandia, banana" al realizar las gamitas, cada uno logró revolver los ingredientes, llamé a lo fomo todo, recordando que debía volver a mezclar los ingredientes.</p>	<p>Durante este día los niños y niñas se reunieron para hablar del acuerdo que se había roto, esto permitió que cada uno diga su punto de vista, al momento de la alimentación y separación al ver que comían o comen ciertos alimentos de manera habitual no le vieron problema decir que el chocolate, dulces, pizzas fueran "malos" o no tan saludables luego al identificar el que era el chef todos acordaron que era un cocinero y algunos lograron tener un proceso algorítmico, o siguiendo del día.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

31 octubre 2024

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se realizaron las diferentes momentos y rutinas del día, cada uno llegó disfrutando del momento, Julian "yo soy un pintor y necesito una hoja para usar mi pincel" Cesar "yo soy un Ingeniero" Jacobo "mira soy un astronauta" Danno "soy una doctora y te voy a poner una inyección" al observar la obra mencionaron que no cubían coque los dulces del piso, en la magia les gusto como aparecían las cintas de la mano, al explorar el globo y ver llorar a la "mima" y estar enojado gritaron "respiro cuenta hasta 10" disfrutando del día.</p>	<p>Durante este día se trabajaron varias cosas que les podían ayudar al momento de reconocer valores, como lo empatía, colaboración, respeto entre otros, de igual forma se tomaron el tiempo para escuchar y reconocer lo que el otro decía, en las obras de teatro se realizó una sensibilización de lo que pueden vivir el día de hoy si salen a observar disfraces y a pedir los dulces. La importancia de darle la mano al adulto, la magia recreo y permitió que los niños y niñas vivieran un momento fantástico.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JOSÉ LUIS
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

21 octubre 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>el día de hoy se realizan los ritmos de manera habitual, al momento de realizar la experiencia de la asfixia Danna dijo "yo sé que es, es de las figuras" al realizar la representación y preguntar como se podría ayudar Julian dijo "toca que vomite" valentino "Yo vomite en mi casa todo el día" Isabe "Ila" ha que ponerle aquí un aparato que lo jale y se saque" Julian "si no se saca nos murimos", luego de esto luego la nutricionista a tallar y a pesar, cada niño quito sus zapatos, se habló de lo que comieron lo fuerte, se pusieron y quedaron a poner los zapatos a sus amigos, no se aliento a realizar la de las figuras.</p>	<p>Ceibos C</p> <p>Durante este día, se logró identificar algunos aspectos del cuidado de cada uno de los participantes, como el no comer cosas duras y grandes o echarse a la boca fichas, se debe seguir trabajando ciertas situaciones, puesto que el cuidar de ellos es que a ellos no les pasa, ellos tienen cuidado, por otro lado reconocen que los alimentos los hacen crecer y hacer cosas nuevas, ser mas fuertes, relacionándolo con la fama de talla y peso, emocionándose que son mas grandes y fuertes, se debe seguir trabajando este aspecto.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

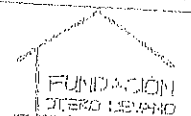
Cód: JAR-SGT-FC-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

22 octubre de 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra Ceibas C.
<p>El día de hoy los hábitos los realizaron de manera habitual, al despertar nos a lo antes Jolien dijo "vamos a ir a donde el dragón" luego de esto al realizar el traslado todos acataron las indicaciones, al llegar ya sabían en donde poner sus pertenencias, entraron y todos corrieron de un lugar a otro al jugar lo iba cada uno recibiendo su energía así todos fueron prestando atención, poco a poco fueron creando los circuitos hasta que cesar construyó su propio robot allí todos quisieron ser robot moviéndose como tal, al nombrarlo los robot juban al ver uno en forma de triángulo que "robot triángulo" disfrutando de la experiencia.</p>	<p>Durante esta jornada se motivaron a jugar con el material yendo más allá de lo que se les presentó fue un momento en el cual se vio reflejada la estrategia de pensamiento computacional uso, modificación y creación, con ayuda del espacio, maestros y papas el material lo transformaron como mecanismo de acción cada uno al tomar su rol e ir jugando de manera armónica, por otro lado al ayudar a organizar, se puede pensar que ayuda al manejo de no usar todo el material sino utilizar que material se va a trabajar.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-149	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

23 octubre del 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra CERBAS C
<p>El día de hoy se realizaron todas las rutinas haciendo énfasis en el cepillado de dientes, Jerónimo "yo fue al médico para esto" tocándose los dientes, al realizar la experiencia de partitura, al inicio todos pasaron por la pista de obstáculos resaltando a Valentino, Erickson, Jacobo, Danna, Luciana, con que los ceceos lo pasaron les faltaba hacer correctamente el ejercicio, al momento de la búsqueda con la lupa encontraron varias cosas como un mano durmiente, animales o los disfrutando de la búsqueda Cesar inicio con la búsqueda por todo el aula.</p>	<p>durante este día se lograron identificar muchos sabidurías en los niños y niñas, como el de no comer dulces o comer muchos dulces, lavar sus dientes o ir al odontólogo para que lo revisen o hagan tratamiento, al momento de seguir indicaciones se les olvido la primera vez, cuando solo lo ven luego al tenerlo que vivir lo mejoran y cuando repiten lo hacen según lo planteado en la búsqueda del "tesoro" colgate propuso unas imágenes, lo que llevo a que el espacio fuera limitado llevando a que los niños quisieran moverse por el espacio.</p>

Programa Jardín	Sandra Barker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

24 de octubre del 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra Celias C.
<p>El día de hoy se realizaron las rutinas de manera habitual, al momento de preguntar por los atuendos Julian dijo "yo tengo uno del hombre araña" allí empezaron a nombrar ciertos super héroes, luego al tener diferente música tradicional "folclor" se preguntó que pasa con el cuerpo Cesar "me muevo así" Isabella "a mi me gusta esa música" al ver a los abuelitos les gusto los trajes, los colores, panna "¿que tienen en la cabeza?" Cesar "es una corona" algunos desde su puesto acompañaban el baile el traje no se logró diseñar, pero se trabajaron acuerdos y fueron al parque disfrutando.</p>	<p>Durante este día se learon evidencias e incluir otro tipo de practicas acercandose a la cultura de una manera divertida cobrada en donde alguno de los abuelitos eran familiares de las niñas de la fundación, esto permitio tambien un reconocimiento u valor a lo que hace la familia, los acuerdos de no correr, se siacuen fortaleciendo, hay que sensibilizar aun más, puesto que ellos tienen la frase de a mi no me pasa nada de eso. el crear les gusta, así que se dejará para una proxima oportunidad.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

15 octubre del 2014

Vivencias del día

Cebras C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy realizaron las diferentes rutinas de manera habitual, al momento de realizar la experiencia se motivaron al ver los animales e ir descubriendo como eran las secuencias establecidas, Jacobo, Ian, Erickson, Liam fueron los primeros en descubrirlo y se sentían campeones Cesar al estar super pendiente se le dificultó un poco descubrir como lo debía realizar, cuando iban apareciendo mas animales, no se fijaban en el patrón sino asociaban que podía seguir como la vara-caballo porro-quantes, reconociendo luego el patrón.</p>	<p>Durante este día se tuvo que hablar nuevamente del ahorro del jabón y del agua, a algunos les daba risa y se miraban entre ellos, otros reconocían que si estaban haciendo algo inadecuado, por otro lado al realizar las secuencias, el no tener claro el patrón que se trabajaba, ya sea el 2 ó 3 llevaba a que asociaran con los diferentes elementos, como prendas de vestir o animales de granja, este tipo de experiencias les gustan pero se debe hacer un trabajo guiado, para que al ver que un trabajo no lo logran a la primera se desmotivan.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

16 octubre 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra Celtas C
<p>El día de hoy realizaron las diferentes rutinas de manera habitual, al llegar se al momento de compartir, se mostraron dispuestos, disfrutando de cada uno de los circuitos, al llegar a beber un poco de agua mencionaban que se sentían bien, se invitaron al supermercado, allí debían realizar las compras que les ayudaran a cargar energías, Isabella "foco comprar cosas saludables" incluyendo las frutas y verduras Erickson "a mi me gusta esto" llenando su carrito de helados y papas fritas, Liam "a mi me gusta el chocolate, el pan" escogiendo pollo también, Juan, no quiso comprar nada, la mayoría escogieron frutas y verduras.</p>	<p>Durante esta experiencia se evidenciaron varias situaciones, en donde les gusta utilizar su cuerpo en los diferentes espacios, el reto del movimiento y la satisfacción de ganar, se esfuerzan por pasar cada uno de los obstáculos, luego de esto se les habló de la importancia de cumplir con las indicaciones para llegar a la meta, al momento de realizar las compras se mostraron dos partes una la saludable, en donde elegían sobre todo el aguacate y la lechuga, y algunas frutas, proteínas, y pan, y el otro en donde elegían, chocolate, pan, salchichos.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

13 de octubre del 2024

Vivencias del día

Diálogos, Interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra Cecilia C.
<p>El día de hoy se realizaron las rutinas de manera habitual. Al momento de mostrarle los elementos con los que se iba a trabajar, empezaron a cantar la canción de Bod esponja, luego Julian dijo "con esa esponja me baño" imitando el baño, luego de esto se les preguntó si querían hacer una competencia todos dijeron que sí, al explicar las normas estuvieron atentos haciendo los movimientos, al dar inicio al parque se perdieron un poco a quien debían pasarle la esponja, Isabella, Jorge Jacobo, Ericksen, Danna, se les vio el nivel de competencia, motivando a su equipo</p>	<p>Durante este día nuevamente en las rutinas se habló del ahorro y buen uso de los elementos, luego de esto fue un momento gracioso y de ritmo, los niños y niñas lograron sacar chiste de lo que estaban realizando sintiéndose tranquilos, al ver como motivaban a sus compañeros en el control de su cuerpo y de su sentir para no hacerlo ellos, ya que se veía la dedicación que le ponían y no ver lo mismo de sus compañeros cambiaban un poco su gesto, por otro lado el trabajo en equipo toda vez no lo recordaron, cuando trabajaban individual, aunque respetan y comparten les falta un poco.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

18 octubre del 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy los niños y niñas realizaron las rutinas de manera habitual, por otro lado al elegir el personaje empezaron a pensar que podía ser, a medida que pensaban se les preguntaba la adivinanza. Isabella, Jacobo, Jeronimo, Liam, fueron los primeros en adivinarla, a otros se les dificultó un poco a Violeta se le cambio la del rojo puesto que el color y el corazón lo asocio con el rosado, al hacer los recorridos, Isabella estaba pendiente de que los hicieran sin pisar las casillas con elementos dominó, pero poco se fue involucrando.</p>	<p>durante esta jornada, se logró evidenciar que dependiendo de los grupos de trabajo que se realicen así pueden trabajar de mejor manera. ya que hay varios compañeros que son líderes y chocan al querer resaltar y pedir que se haga lo que ellos quieren, otros van siguiendo el proceso, y otros que les gusta ser guiados, así en un primer momento se les permite organizar según las definiciones identificando los caracteres, por otro lado se debe trabajar de manera personalizada la programación.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

7 de octubre del 2014

Vivencias del día

Ceibas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se realizaron las rutinas y hábitos de manera habitual. Al momento de la experiencia se logró evidenciar el gusto que tienen por visitar ATITENA aquí lograron trabajar en equipo esperar su turno, se habló mucho de lo que iban a realizar facilitando el proceso. Al preguntarles que habían hecho anteriormente Cesar dijo "nos metimos en la cueva y hicimos una bicicleta" ahora al hacer el super héroe Jeronimo al armar la polea al la cuerda al palo al darse cuenta que no giraba lo volvió a intentar, Cesar utilizó todos los materiales pero al hilar la cuerda se dio cuenta era el otro extremo, al recibir el premio y armar el super héroe les gustó mucho.</p>	<p>Durante esta experiencia se logró evidenciar que, el observar permite un reconocimiento de los elementos pero al hacer les permite acercarse al material (que ve) ver como cada objeto tiene su función y como se puede utilizar generando el ensayo error- por otro lado el juego por retos y el construir les gusta mucho fortaleciendo el trabajo en equipo, la empatía, resolución de problemas, pensamiento científico entre otros, explorando nuevas posibilidades de espacio así mismo ver las transiciones con otros profe.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FC-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

8 octubre del 2014

Vivencias del día

Ceibas

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se realizaron las diferentes rutinas de manera habitual, por otro lado al realizar el campic puesto que se llevaron las carpas, algunos observaban y otros como Cesar, Jardo Danna, Ivan, Julian, Valentina ayudaban a organizar, al terminar todos entraron a la carpa a jugar, viendo como quedaban encerrados Isabella por fuera personifico a un lobo asustandolos luego se organizaron los cuentos llevandolos a tener este lugar tranquilo Julian le gusto tanto un cuento que lo llamo de un lugar a otro, se hizo un pequeño campic tir disfrutando de cada alimento y campic.</p>	<p>Durante este tiempo se identifiqué que hay niños que aun utilizan mucho jaban, por lo que se debe realizar un arroyamiento, en la asamblea de la proxima semana se hablara de no malacastar los elementos y material, por otro lado se evidencia que les gusta realizar la lectura de imagenes a su manera pero la mayoría prefiere la lectura en voz alta pidiendo la abuelita de arriba u la abuelita de abajo, quedo pendiente la lectura de la vaca. El campic y cambiar de espacio permite que los participantes cumplan su interacción global.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

9 octubre del 2024

Vivencias del día

Celias A.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy ingresó un compañero en aula, se le dio la bienvenida, cada niño una vez se presentó, se realizó un pequeño recorrido por el espacio para darlos a conocer a Dominic, todos estuvieron atentos en acogerlo, en la experiencia se mostraron atentos en el primer momento de rotación se mostraron un poco confundidos, luego esperaban para utilizar el material, Liam al escuchar la campana decía "no he terminado, un momento" Cesa antes de escuchar la campana decía ya termine, cuando la campana algunos metían los materiales disfrutando de cada uno de los rincones como el del recorte de papel y pintura, Dominic se logró incluir de manera tranquila al grupo.</p>	<p>Durante este día se disfrutó de la clase de deportes en donde se ven cada vez más seguros de sus movimientos al momento de dar las indicaciones de la dinámica con el material y realizar el conteo reconocen que deben ir terminando lo que se estaba realizando, han logrado el trabajo en equipo, el compartir, el seguir las indicaciones han que fortalecerlo un poco más la nueva llegada de un compañero se logró la empatía, tomarlo de la mano, acompañarlo se sigue hablando del uso adecuado del material como colgar y lavar.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

10 octubre del 2024

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se realizaron las rutinas de manera habitual, hablando de la importancia de cuidar los recursos, el momento de preautar por los monstruos Liam dijo "los monstruos no existen" Valentina "yo la otra vez vi un monstruo debajo de mi cama, era morado y asustaba" Dominic "yo vi el monstruo en esa puerta" Danna "no aquí no hay monstruos" Liam "los monstruos están en sus casas con sus familias Cesar "los monstruos si tienen amigos y tiene un ojo" logrando disfrutar la película compartiendo con sus compañeros al finalizar Cesar dijo "viste que hay un amigo con un ojo" los monstruos no trabajan se quedan en casa.</p>	<p>Durante este día se logró jugar un poco con la creatividad fantasía y con el que paparia si, abriendo posibilidades de creación, por otro lado, el relacionar sus vidas con las de un monstruo, que come poco, se queda en casa compartiendo en familia, estos espacios les ayudan a recrear acciones de la vida cotidiana, reconociendo los capacitamientos en otros espacios en este el año así mismo viajando a mundos posibles u explorando nuevas temáticas en Ocho todo es valido cuando se imagina.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

11 octubre al 2024

Vivencias del día

Ceibas?

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy realizaron los hábitos de manera habitual, al llegar al aula múltiple encontraron unas cintas de colores en donde los invitaron a realizar movimientos de robot como se marcan. Cesar movió sus manos y brazos en ángulos, luego al abrir la bolsa mágica salieron varios cables para hacer los circuitos del robot, al llamar al robot debían hacer sonar los papeles de colores. Al llegar el robot empezaron a moverlo con los circuitos, hasta que fue tanta la información que corrió por todo lado atrapándolo, así disfrutaron el buscarlo, moverlo y a atraparlo.</p>	<p>Durante este día se lograron estar en cada uno de los rutinas de manera organizada, compartieron por otro lado la secuencia de las experiencias de deportes le han ayudado a vivir una experiencia mediante la imaginación, creatividad, resolución de problemas, movimientos corporales seguimiento de indicaciones. Esto les ayudó a fortalecer los diferentes hábitos aunque el espacio era amplio se logró utilizar el espacio, aunque han estado en este lugar, les gusta el correr, así que el momento de seguimiento del robot para atraparlo fue una gran experiencia.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

30 septiembre del 2024

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy iniciaron las rutinas de manera habitual, al momento de preguntar que es un constructor, Isabella dijo "es el que hace casas" César "es el que hace las calles" Jerónimo "hace motos como mi papá" al observar el espacio exterior por la ventana se vio una construcción César dijo "mira prof están haciendo una casa" porque que es una casa? Jorge, porque hay puertas ventanas u un timbre" Isabella "porque hay palos, tejas" al dar solución al problema Panna dijo "estoy haciendo esto para que la tormenta no se lleve los juguetes, Jorge "yo en cohete"</p>	<p>Durante este día se logró evidenciar los conocimientos previos que tienen los niños y niñas, el ver que saben utilizar las herramientas aunque no sepan como se llaman, el saber que todo lo que pueden ver se puede construir, como el cohete, casas, puentes, castillos, robots, lo que cabe en su imaginación, estar las llevo a ir creando muchas cosas orientándolos con preguntas puesto que se emocionaron tanto en la construcción que olvidaban para de lo que creaban.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

01 octubre del 2024

Vivencias del día

Cerbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se trabajaron las diferentes rutinas de manera habitual al indagar por lo que se había trabajado en otra instancia Jacobo dijo "Margarita va al colegio de día" Isabella "lleva su maleta" Valentina "con sus cuadernos" Jorge "se debe poner su uniforme" al identificar quienes tenían hermanos para la referencia Jacobo dijo "yo tengo muchas primas que van al colegio" al ponerse de acuerdo con el uniforme se tomaron dos colores, el azul y el naranja al utilizar las tijeras se emocionaron realizando pequeños cortes Juan, Violeta, Erickson, Isabella y Jacobo le hicieron camisa y pantalón disfrutando de la experiencia.</p>	<p>Durante esta experiencia se logró evidenciar la emoción que sienten al ser grandes e ir al colegio, aunque al escuchar que habrán niños más grandes algunos hacían cara de nervios, saben que al colegio deben ir con uniforme, que hay diferentes roles según en donde estudien, hay elementos para niñas u otros para niños reconociéndose por su fisonomía, el manejo de las tijeras se fue fortaleciendo al ir fortaleciendo de igual forma el uso medurado del colchon y organizar el espacio, recoger cosas y material.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

02 de octubre del 2014

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy en las diferentes sesiones de hábitos se mostraron atentos en la experiencia de cupates estuvieron atentos organizando el material, moviéndose de un lugar a otro, Daniel, logra un control de la pelota todos disfrutaron de la movilidad, aunque el seguir las indicaciones se debió repetir varias veces, al momento de hacer nuestra figura humana, Jeronimo dibujo las orejas e hizo como si fueran orejas de conejo dijo Isabella cortaran los papeles para el lado izquierdo y pintaran de azul el lado derecho fue un poco difícil llegar al consenso del color.</p>	<p>Ceibas C.</p> <p>Durante estas experiencias se loararon identificar varios aspectos como el seguimiento de instrucciones, tal vez fue por la emoción del material querían jugar y explorarlo, por otro lado el manejo de las tijeras, y el colaborar con la tempera y el trabajo grupal, el poder de la democracia y los gustos que cada uno tenía, se debe seguir fortaleciendo la lateralidad puesto que si reconocen la mano derecha no la creta derecha.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

03 octubre del 2024

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día se han realizado los hábitos de manera habitual; al momento de preguntar por el botiquín, Jacobo dijo "es el de la emergencia". Isabella dijo "en el botiquín hay medicamentos como de naranja y fresa". Jacobo "hay unas tijeras" al mostrarles los materiales Julian dijo "en mi casa hay un botiquín de color amarillo". Jacobo e Isabella "No es rojo" por ser pocos niños se agruparon para hacer el trabajo grupal así que se trabajó con plastilina y arcilla según los intereses de cada uno en donde hicieron algunos elementos del botiquín familiares o animales.</p>	<p>Durante este día al llegar pocos niños se logró realizar un trabajo más personalizado al momento de las elaboraciones con el material, dándole más forma y detalle; por otro lado se vio el conocimiento que tienen de lo que es un botiquín y si en casa cuentan con uno de ellos, o no solo el botiquín, pero si cuentan con algún lugar para ubicar sus medicamentos, es importante esta herramienta realizarla con la mayoría de los niños y niñas puesto que se podrá utilizar según la necesidad de algún participante. Se mostraron ejemplos, limpiaron su espacio y guardaron.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

04 octubre del 2024

Vivencias del día

Celbas @

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El día de hoy se lograron cumplir adecuadamente con las diferentes rutinas, al mencionar a mi cita Jacobo cogio un carro y lo paso por las calles preguntando "¿cuál es mi casa?" a lo que Cesar dijo "mira aqui esta mira" señalándola luego al ver los medios de transporte la mayoría quería el avión, así que se realizó un sorteo para que lo ayudaron a pintar, a lo que Jacobo dijo "todos podemos viajar en el avión" logrando compartir los elementos haciendo las pinturas Isabella fue una de las que pinto sola al igual que Jerónimo.</p>	<p>Durante este día se vio el orgullo de la experiencia, nuevamente ayudaron a organizar el espacio, se lavaron las manos, aunque aun están que el agua fluya sin masajear sus manos, esto lleva a pensar que se podría llevar una esponja para estimular el frotarla con sus manos, por otro lado lo bonito de verlos compartir sin problema organizando sus pinturas, poco a poco fue fluendo la organización lo que a ellos les gusta es el hacer manipular, sentir.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: